Sprawozdanie z Mobilności
„Poznać i wdrożyć nowe metody rozwijania kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych”
Włochy, Chiavenna: 26.09. – 03.10.2026 r.

W dniach 26.09.-03.10.2026 r. odbyliśmy mobilność w ramach projektu 2025-1-PL01-KA121-SCH-000308239 pn. „Partnerstwo w Edukacji 3” do miast Chiavenna we Włoszech.

Wyjazd służył obserwacji szkół goszczących: IC Garibaldi Chiavenna, IP Crotto Caurga oraz IIS Da Vinci. Celem mobilności było poznanie i wdrożenie nowoczesnych metod rozwijania kompetencji matematycznych, naukowo-technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych.

W sobotę 26.09.2026 r. o godzinie 8.00 wyruszyłyśmy busem z parkingu przy PLO nr IX w Opolu w dwunastoosobowej grupie do miasta we Włoszech - Chiavenny, z przystankiem na nocleg w Niemczech. Skład naszego zespołu był następujący:

1. Kinga Pierzak-Kostuś
2. Justyna Kowol
3. Bernarda Zarzycka
4. Agnieszka Słaboń
5. Karolina Filistyńska
6. Iwona Marek
7. Patrycja Kolasa
8. Agnieszka Golka
9. Joanna Leśniak - Diechtiar
10. Karina Pawliczek
11. Ewa Tarnawska
12. Jolanta Fąforowicz.



Około godziny 19.00 dotarłyśmy do miejscowości Schwabach w Niemczech, gdzie miałyśmy nocleg w **hotelu Holiday Inn Express.**

W niedzielę 27.09.2026 r. około godziny 8.30 wyruszyłyśmy w dalszą drogę. Około godziny 20.00 dotarłyśmy do miejscowości Chiavenna we Włoszech, gdzie zostałyśmy zakwaterowane w hotelu **Albergo Crimea.**

Poniedziałek tj. 28 września br. rozpoczęłyśmy od spotkania z koordynatorką Maria Luisa Tonali oraz dyrektorem szkoły IC Garibaldi Chiavenna Panem Francesco La Vecchia, podczas którego omówiliśmy cel naszej mobilności, harmonogram wizyt w poszczególnych szkołach, jak również podpisaliśmy wymagane dokumenty dotyczące naszej mobilności. Następnie udałyśmy się do szkoły Instituto





Professionale „Crotto Caurga”, której celem było poznanie organizacji kształcenia zawodowego, obserwacja metod nauczania praktycznego oraz wymiana doświadczeń związanych z rozwijaniem kompetencji zawodowych i matematycznych uczniów. Dyrektorem szkoły jest Pan Ottavio D’Addea.

„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską



Podczas pobytu miałyśmy możliwość obserwacji zajęć prowadzonych w specjalistycznych pracowniach zawodowych oraz zapoznania się z nowoczesnym podejściem do edukacji opartej na praktyce. Szczególne zainteresowanie wzbudziła pracownia gastronomiczna, wyposażona na wzór profesjonalnej kuchni. Uczniowie przygotowywali tradycyjne potrawy, w tym dania kuchni włoskiej i wypieki cukiernicze. Zajęcia pokazały, jak skutecznie łączyć rozwój kompetencji zawodowych z wykorzystaniem matematyki w codziennych sytuacjach, takich jak odmierzanie składników, ważenie produktów czy obliczanie proporcji.



Odwiedziłyśmy również pracownię obróbki drewna i stolarstwa. Uczniowie zdobywali tam praktyczne umiejętności związane z obsługą narzędzi, projektowaniem i wykonywaniem elementów wyposażenia. W trakcie zajęć wykorzystywali wiedzę matematyczną niezbędną do wykonywania pomiarów, obliczeń oraz precyzyjnego planowania pracy.





Jednym z najbardziej inspirujących elementów wizyty było obserwowanie, jak efekty pracy uczniów znajdują realne zastosowanie. Wykonane przez nich meble, półki czy szafki są wykorzystywane na terenie szkoły, a część produktów trafia do lokalnych instytucji. Przykładem są krzesła przygotowane dla pobliskiego przedszkola. Dzięki temu uczniowie dostrzegają praktyczny wymiar swojej pracy, uczą się odpowiedzialności i zaangażowania społecznego.
Podczas wizyty odwiedziłyśmy również szkolną salę restauracyjną, która służy do praktycznej nauki zawodu dla uczniów kształcących się w kierunku kelnerskim. Sala została zorganizowana na wzór profesjonalnej restauracji, co umożliwia ćwiczenie obsługi gości w rzeczywistych warunkach. Uczniowie doskonalili umiejętności związane z przygotowaniem stanowisk pracy, nakrywaniem stołów, przyjmowaniem zamówień oraz profesjonalną obsługą klientów.







Obserwacja zajęć pozwoliła nam poznać skuteczne metody nauczania oparte na praktyce i realizacji rzeczywistych zadań zawodowych. Szczególnie wartościowe okazało się połączenie edukacji szkolnej z działalnością na rzecz społeczności lokalnej. Takie podejście sprzyja rozwijaniu nie tylko kompetencji zawodowych i matematycznych, ale także umiejętności społecznych oraz obywatelskich.

„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską



Wizyta w Szkole Zawodowej „Crotto Caurga” w Chiavennie była cennym doświadczeniem i źródłem inspiracji do dalszego doskonalenia procesu kształcenia zawodowego. Zaprezentowane rozwiązania potwierdziły, że nauka oparta na praktycznym działaniu skutecznie przygotowuje młodych ludzi do funkcjonowania na rynku pracy oraz aktywnego udziału w życiu lokalnej społeczności.

Poniedziałek zakończyłyśmy zwiedzaniem prześlicznej Chiavenny i okolic.







Wtorek tj. 29 września br. był dniem, w którym odwiedziliśmy IIS Da Vinci, drugą szkołę zarządzaną przez Pana Dyrektora Ottavio D’Addea. Nasza wizyta rozpoczęła się od spotkania z Panem Dyrektorem oraz koordynatorem projektu Erasmus+ Panem Giacomo Strambini. Poznałyśmy strukturę i założenia włoskiego systemu oświaty, ze szczególnym uwzględnieniem funkcjonowania szkół ponadpodstawowych. Uczniowie po ukończeniu pięcioletniej szkoły podstawowej, realizują dalszą naukę w tzw. „Lower secondary school” trwającej trzy lata. W wieku 14 lat uczniowie wybierają „Upper secondary school” spośród: Licei (liceum), Instituti tecnici (technikum) lub Instituti professionali (szkoła branżowa). Uczniowie w wieku 19 lat kończą szkołę średnią zdając egzamin państwowy, składający się z części pisemnej: język włoski oraz wiodący przedmiot, oraz ustnej z czterech przedmiotów. Oceny uzyskiwane w trakcie nauki w szkole średniej mają wpływ na wynik końcowy maturzysty.
W IIS Leonardo da Vinci pobiera naukę ponad 750 uczniów, pochodzących w obszaru Valchiavenna. Szkoła oferuje sześć specjalizacji: cztery profile licealne i dwa kierunki techniczne.







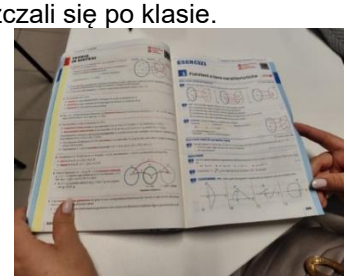
„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską

Po spotkaniu informacyjnym podzieliłyśmy się na mniejsze grupy i udałyśmy się na zajęcia. Obserwowałyśmy lekcję matematyki, języka angielskiego oraz lekcję chemii. Na lekcji matematyki uczniowie poznawali własności funkcji. Nauczyciel korzystał z tablicy multimedialnej oraz e-podręcznika. Stawiano na krytyczne myślenie uczniów i samodzielne dochodzenie do pewnych wniosków. Naszą uwagę przykuła ścisła współpraca uczniów, wzajemna pomoc i wspólne rozwiązywanie problemów matematycznych. Uczniowie korzystali z papierowych zeszytów w formacie A4. Podobna sytuacja miała miejsce na lekcji języka angielskiego. Nauczyciel poza tablicą multimedialną korzystał również z tablicy suchościeralnej. Nauczyciele prowadząc swoje zajęcia często przemieszczali się po klasie.




Ostatnią lekcją, którą miałyśmy przyjemność obserwować była lekcja chemii w klasie maturalnej liczącej 18 uczniów. Zajęcia odbywały się w specjalnym laboratorium, gdzie uczniowie ubrani w rękawiczki, fartuchy i okulary ochronne badali właściwości węglanu wapnia poprzez wykonywanie doświadczeń. Uczniowie byli bardzo zdyscyplinowani i ściśle przestrzegali instrukcji nauczyciela. Zauważalnym było zorganizowanie pracy, co wynika z regularności korzystania z pracowni chemicznej. Sala była bardzo dobrze wyposażona.






Popołudnie spędziłyśmy w pięknej Chiavennie, zwiedzając okolicę i delektując się lokalnymi potrawami.



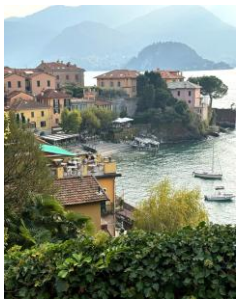



„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

W środę 30.09.2026 r. w godzinach porannych odwiedziłyśmy szkołę Istituto Comprensivo „G. Garibaldi" w Chiavennie. Podczas wizyty przedstawiono również podstawowe informacje dotyczące organizacji systemu edukacji we Włoszech. Omówiono strukturę kształcenia, obejmującą edukację przedszkolną, szkołę podstawową, niższą szkołę średnią oraz dalsze etapy kształcenia. Zaprezentowano zasady organizacji roku szkolnego, przerw świątecznych i wakacyjnych, a także przeprowadzania krajowych badań osiągnięć edukacyjnych. Z przedstawionych informacji wynika, że organizacja pracy szkoły uwzględnia lokalne uwarunkowania, a decyzje dotyczące podziału roku na okresy oceniania są podejmowane na poziomie poszczególnych placówek. Omówiono również organizację czasu pracy nauczycieli i wymiar zajęć dydaktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych. Informacje te pozwoliły na poznanie wybranych rozwiązań organizacyjnych stosowanych w innym europejskim systemie edukacji.

Dalsza część dnia była dniem kulturalnym – Culture Day – który spędziłyśmy w pięknych miasteczkach tj. Varenna i Bellagio nad Jeziorem Como. Ten dzień upłynął nam pod znakiem poznawania kultury, historii i niezwykłego dziedzictwa regionu Jeziora Como. Już od rana towarzyszyła nam przepiękna, słoneczna pogoda, która pozwoliła w pełni docenić uroki jednego z najpiękniejszych zakątków północnych Włoch. Naszą podróż rozpoczęliśmy od wizyty w malowniczej Varennie, położonej nad brzegiem Jeziora Como. Spacerując wąskimi, kamiennymi uliczkami, podziwialiśmy kolorowe fasady domów, urokliwe place oraz klimatyczne kawiarenki, z których rozciągały się zachwycające widoki na jezioro i otaczające je alpejskie szczyty. Atmosfera tego miejsca urzekała spokojem, elegancją i prawdziwie włoskim stylem życia.





Najważniejszym punktem dnia było zwiedzanie Villa Monastero – niezwykłej rezydencji powstałej na bazie dawnego klasztoru cysterek. Mieliśmy okazję podziwiać zabytkowe wnętrza muzeum oraz słynny ogród botaniczny rozciągający się na blisko dwa kilometry wzdłuż jeziora. Wśród egzotycznych roślin, cyprysów, palm i tarasów widokowych czuliśmy się jak w bajkowej scenerii. Każdy zakręt ścieżki odkrywał nowe, zapierające dech w piersiach widoki, a połączenie architektury, historii i przyrody tworzyło wyjątkową harmonię. Villa Monastero jest dziś jednym z najcenniejszych zabytków regionu i prawdziwą perłą Jeziora Como.



Podczas wizyty zwróciliśmy uwagę na rolę lokalnych instytucji kultury i edukacji w ochronie dziedzictwa regionu. Dowiedzieliśmy się, że Villa Monastero pełni nie tylko funkcję muzeum, ale także międzynarodowego centrum konferencyjnego i naukowego, w którym organizowane są konferencje oraz spotkania edukacyjne. To doskonały przykład łączenia historii, nauki i edukacji w praktyce.

„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności".

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską

Kolejnym punktem programu był rejs promem do Bellagio, nazywanego „Perłą Jeziora Como”. Już sama podróż była wyjątkowym przeżyciem. Z pokładu promu podziwialiśmy eleganckie wille i luksusowe hotele malowniczo położone nad samym brzegiem jeziora. Bellagio zachwyciło nas romantycznymi uliczkami, kamiennymi schodami, piękną architekturą oraz niepowtarzalną atmosferą.





Miasteczko od lat przyciąga artystów i podróżników, a jego niezwykłe położenie sprawia, że jest jednym z najbardziej rozpoznawalnych miejsc nad Jeziorem Como. Bellagio słynie również z filmowych



Po zwiedzeniu Bellagio wróciliśmy promem do Varenny. Tam odwiedziliśmy zabytkowy Kościół św. Jerzego, któregownętrze zachwyciło nas piękną architekturą i niezwykłą atmosferą. Szczególnym przeżyciem było wysłuchanie wielogłosowego wykonania pieśni w języku polskim, które w murach tej historycznej świątyni zabrzmiało wyjątkowo wzruszająco i dostarczyło nam wielu emocji. Pieśń wykonały nasze cudowne koleżanki tj. Bernarda Zarzycka, Karina Pawliczek i Iwona Marek.



Przed powrotem do Chiavenny mieliśmy jeszcze czas na spacer i zakup lokalnych pamiątek, dzięki którym mogliśmy zabrać ze sobą cząstkę tego niezwykłego miejsca.





Wieczorem wróciłyśmy do Chiavenny, gdzie zakończyłyśmy ten pełen wrażeń dzień wspólną kolacją w rodzinnej pizzerii. Przy tradycyjnych włoskich potrawach dzieliliśmy się wrażeniami i wspomnieniami z dnia, który dostarczył nam nie tylko wielu pięknych widoków, ale także cennych doświadczeń kulturowych i edukacyjnych.

„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską

Czwartek tj. 01 października br. spędziłyśmy w **Istituto Comprensivo „G. Garibaldi" w Chiavennie.** Szkołę reprezentowali: dyrektor Francesco La Vecchia, nauczycielka szkoły podstawowej: Irene Nonini, Silvia Scuffi odpowiedzialna za doradztwo i orientację zawodową, Daniela Fanetti członkini zespołu cyfrowego oraz koordynatorka: Maria Luisa Tonali.

Celem wizyty było poznanie organizacji pracy szkoły włoskiej, stosowanych rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych, systemu oceniania uczniów oraz sposobów wspierania ich rozwoju i przygotowania do dalszej edukacji oraz przyszłej aktywności zawodowej. Wizyta w szkole I.C. Garibaldi w Chiavennie została zrealizowana w dwóch modułach, obejmujących część informacyjno-prezentacyjną oraz obserwację zajęć dydaktycznych. Pierwsza część wizyty obejmowała prezentację dotyczącą szkoły, jej organizacji, specyfiki funkcjonowania oraz miejsca w strukturze włoskiego systemu edukacji. Umożliwiła zapoznanie się z charakterystyką placówki, jej założeniami edukacyjnymi i sposobami organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego.

Przedstawione informacje pozwoliły na poszerzenie wiedzy na temat funkcjonowania włoskiego szkolnictwa oraz poznanie rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych stosowanych w odwiedzanej placówce. Spotkanie stanowiło również okazję do wymiany doświadczeń i refleksji nad możliwością wykorzystania wybranych praktyk w polskiej szkole. IC Garibaldi



to tzw. szkoła „kompleksowa" (istituto comprensivo), skupiająca w jednej strukturze przedszkole, szkołę podstawową i niższą szkołę średnią (odpowiednik klas 7–8 i gimnazjum w dawnym systemie). Placówki są rozproszone w czterech miejscowościach górskiego regionu północnych Włoch, w pobliżu granicy ze Szwajcarią: w Chiavennie, Campodolcino, Gordonie i Mese.

Szczególną uwagę zwrócono na trzy obszary działalności szkoły:

- włączanie i integrację – wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- międzykulturowość – naukę języków obcych, udział w projektach międzynarodowych oraz wspieranie uczniów z doświadczeniem migracji;
- doradztwo edukacyjno-zawodowe – pomoc uczniom w poznawaniu własnych predyspozycji, planowaniu dalszej edukacji i wyborze przyszłej drogi zawodowej.



Przedstawiona wizja szkoły opiera się na przekonaniu, że uczeń powinien znajdować się w centrum procesu edukacyjnego. Istotne znaczenie mają zapewnienie równych szans, rozwijanie postaw obywatelskich, wspieranie kreatywności i innowacyjności oraz przygotowanie młodych ludzi do uczenia się przez całe życie. Podczas prezentacji przedstawiono szeroki zakres działań realizowanych w szkole. Obejmują one zarówno rozwijanie wiedzy i umiejętności przedmiotowych, jak i wspieranie zainteresowań, kompetencji społecznych oraz aktywności obywatelskiej uczniów.

„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności".

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską

Druga część wizyty obejmowała obserwację lekcji matematyki na różnych poziomach wiekowych. Szczególną uwagę zwrócono na organizację pracy uczniów, stosowane metody nauczania, sposoby angażowania dzieci w proces uczenia się oraz dostosowanie działań dydaktycznych do ich możliwości rozwojowych. Podczas obserwacji zajęć matematyki w młodszych klasach zauważono wykorzystanie metod łączących aktywność uczniów z wykonywaniem obliczeń matematycznych. Takie podejście sprzyjało aktywizowaniu dzieci, uatrakcyjnianiu procesu nauczania oraz utrwalaniu umiejętności rachunkowych poprzez działanie i bezpośrednie zaangażowanie. Obserwacja lekcji matematyki na różnych poziomach wiekowych pozwoliła lepiej poznać sposoby pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych i na różnych etapach rozwoju umiejętności matematycznych. Zwrócono uwagę na znaczenie odpowiedniego doboru metod, pomocy dydaktycznych oraz stopnia trudności zadań, tak aby wspierać rozwój samodzielności, logicznego myślenia i wyobraźni przestrzennej uczniów.







Ważnym elementem obserwacji było również podsumowanie testu uczniów klasy drugiej. Omówienie sprawdzianu stanowiło okazję do analizy odpowiedzi uczniów, identyfikacji popełnionych błędów oraz wskazania zagadnień wymagających dalszego utrwalania. Podkreśliło to znaczenie informacji zwrotnej jako istotnego elementu procesu nauczania, który pomaga uczniom rozumieć własne trudności, a nauczycielowi planować dalszą pracę dydaktyczną.
Wizyta była wartościową okazją do poszerzenia wiedzy o funkcjonowaniu szkoły w innym systemie edukacyjnym, wymiany doświadczeń oraz refleksji nad możliwościami wdrażania dobrych praktyk w codziennej pracy szkoły.



„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską

Naszą tygodniową mobilność zakończyłyśmy w **piątek 02 października br.** wizytą w Comunità Montana della Valchiavenna, gdzie zostałyśmy uroczyście przyjęte przez gospodarzy oraz przedstawiciela Społeczności Górskiej Chiavenny. Podczas spotkania wspólnie podsumowaliśmy doświadczenia minionego tygodnia, dzieląc się zdobytą wiedzą, inspiracjami oraz dobrymi praktykami. Był to również czas na refleksję nad możliwościami wykorzystania zdobytych doświadczeń w naszej dalszej pracy oraz na podkreślenie znaczenia współpracy międzynarodowej, wymiany doświadczeń i budowania trwałych relacji partnerskich. Wizyta stanowiła piękne zwieńczenie intensywnego tygodnia pełnego inspirujących spotkań, nowych perspektyw i cennych doświadczeń.



W drogę powrotną ruszyłyśmy z nową wiedzą, motywacją do dalszych działań oraz wdzięcznością za serdeczne przyjęcie i możliwość poznania lokalnych inicjatyw oraz specyfiki regionu Valchiavenna.
W późnych godzinach wieczornych dotarłyśmy do niemieckiej miejscowości Schwabach, gdzie zatrzymałyśmy się na nocleg w hotelu Holiday Inn Express.

W sobotę tj. 03 października br. rano wyruszyłyśmy w drogę powrotną do Polski. W godzinach popołudniowych wróciłyśmy do Opola całe, zdrowe i lekko zmęczone, ale jakże szczęśliwe i bogate w nowe przyjaźnie.



„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.

PARTNERSTWO W EDUKACJI

OPOLE

Dofinansowane przez Unię Europejską