

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej nr 29 w Opolu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1..
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.**
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Armii Krajowej w Opolu.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlo-degłowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MŁODE-GŁOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (<https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf>)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 29 im. Armii Krajowej w Opolu, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Diagnoza

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy

odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/27 wskazują jako najistotniejsze edukację zdrowotną, higienę cyfrową, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego, współpracę z rodzicami oraz rozwijanie sprawczości uczniów (MEN, 2026).

II. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- przejawia postawę proekologiczną i prospołeczną, rozumiejąc potrzebę dbałości o środowisko naturalne i zrównoważony rozwój,
- zna historię, tradycję i kulturę własnego narodu oraz regionu, a także aktywnie współtworzy tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- buduje relacje oparte na szacunku i empatii, aktywnie przeciwstawiając się wszelkiej przemocy, hejtowi i wykluczeniu rówieśniczemu,
- jest tolerancyjny,
- stosuje zasady higieny cyfrowej, krytycznie analizując informacje z sieci, odróżniając fakty od dezinformacji oraz odpowiedzialnie korzystając z narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji.
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- cechuje się poczuciem sprawczości i kreatywności, chętnie angażuje się w pracę projektową, inicjatywy wolontariackie oraz życie społeczności szkolnej i lokalnej,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozumie znaczenie aktywności ruchowej, zdrowego stylu życia oraz potrafi rozpoznać kryzys emocjonalny u siebie lub innych,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- wykazuje się odpornością psychiczną (rezyliencją), potrafi radzić sobie z niepowodzeniami, stresem i wyciąga wnioski z popełnianych błędów.
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a

także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: *„MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”* aut. J. Flis, M. Dębski).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- 5) Rozwijanie kompetencji cyfrowych, krytycznej analizy informacji, dbałości o bezpieczeństwo danych, kultury komunikacji w sieci oraz odporności na manipulację (w tym fake newsy i dezinformację).
- 6) Kształtowanie postawy krytycznego myślenia wobec napływających treści oraz budowanie poczucia sprawczości w podejmowaniu odpowiedzialnych decyzji życiowych.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu

przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.
- 8) realizowanie zajęć i warsztatów z zakresu higieny cyfrowej, bezpiecznego korzystania z internetu, krytycznej analizy informacji oraz rozpoznawania manipulacji i fake newsów w mediach społecznościowych
- 9) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich w obszarze profilaktyki cyfrowej, m.in. w zakresie ustalania domowych zasad korzystania z ekranów i ochrony dzieci przed zagrożeniami w sieci

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wdrażanie zasad higieny cyfrowej oraz mądrego zarządzania technologiami w szkole,
- kształtowanie krytycznego myślenia wobec treści z sieci i odporności na dezinformację.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- przestrzeganie wewnętrznych zasad i regulacji dotyczących ograniczenia korzystania z urządzeń elektronicznych (m.in. smartfonów) w czasie zajęć i przerw.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania

indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- koordynuje lub wspiera działania związane z wdrażaniem i przestrzeganiem Standardów Ochrony Małoletnich w szkole.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu bieżącej sytuacji wychowawczej szkoły oraz realnych potrzeb w zakresie działań profilaktycznych i wspierania kondycji psychicznej uczniów,
- dostosowuje wymagania edukacyjne i organizacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych uczniów, uwzględniając ich stan zdrowia psychicznego oraz specyficzne trudności, dbając o realizację podstawy programowej,
- dokonuje wyboru i zatwierdza programy profilaktyczne, które wspierają dobrostan uczniów, uczą radzenia sobie ze stresem, odporności psychicznej oraz higieny cyfrowej,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje, wdraża i zatwierdza wewnętrzne procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży depresją, zachowaniami ryzykownymi, przemocą oraz w ramach wdrożonych Standardów Ochrony Małoletnich,
- aktywnie uczestniczy w realizacji postanowień Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oraz podnosi swoje kwalifikacje w obszarze wczesnego rozpoznawania kryzysów u dzieci,
- przeprowadza okresową ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w celu podnoszenia skuteczności podejmowanych działań

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych i wspierania dobrostanu uczniów,
- aktywnie uczestniczą w realizacji postanowień Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- czuwają nad bezpieczeństwem fizycznym i psychicznym uczniów, przestrzegając wewnętrznych procedur oraz Standardów Ochrony Małoletnich,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na wczesne objawy kryzysów psychicznych, depresji, agresji, zachowań ryzykownych oraz problemów związanych z nadużywaniem technologii i higieną cyfrową,
- zapewniają w klasie i podczas zajęć atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego szacunku,
- kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie i demokratyczne oraz krytyczne myślenie u uczniów,
- rozmawiają z uczniami oraz na bieżąco współpracują z rodzicami, informując ich o postępach w nauce, zachowaniu oraz frekwencji
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy oraz mocne strony ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz czynniki chroniące i ryzyka, w tym zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi, uzależnieniami behawioralnymi i kryzysami psychicznymi,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują i realizują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów i ich rodziców z prawem wewnętrznym, tradycjami szkoły oraz procedurami bezpieczeństwa, standardami ochrony małoletnich
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- tworzą w klasie bezpieczną atmosferę, dbają o dobre relacje rówieśnicze, integrację grupy oraz przeciwdziałają hejtowi, wykluczeniu i przemocy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej i dobrostanu uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, wzmacniając ich kompetencje rodzicielskie oraz udzielając wsparcia w sytuacjach trudnych,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i specjalistycznej dla uczniów,

- współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę, w tym z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami zdrowia psychicznego, ośrodkami pomocy rodzinie i policją,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły w identyfikacji problemów uczniów (w tym wczesnych objawów depresji, kryzysów emocjonalnych oraz uzależnień behawioralnych i cyfrowych),
- prowadzi bezpośrednią pracę profilaktyczną (zajęcia integracyjne, warsztaty) oraz doradztwo dla całej społeczności szkolnej,
- wspiera nauczycieli i wychowawców doświadczających przemęczenia, wypalenia zawodowego lub kryzysu psychicznego, pomagając im w utrzymaniu zasobów do pracy z dziećmi,
- promuje budowanie bezpiecznych, opartych na szacunku i empatii relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. Rodzice:

- współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami oraz specjalistami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- aktywnie uczestniczą w zebraniach, konsultacjach oraz warsztatach podnoszących kompetencje rodzicielskie
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- reagują na bieżąco na sygnały dotyczące zmian w zachowaniu dziecka w sytuacji kryzysu emocjonalnego.
- dbają o higienę cyfrową i racjonalne gospodarowanie czasem wolnym dzieci w środowisku domowym, wspierając wewnątrzszkolne zasady korzystania z urządzeń elektronicznych,
- znają i przestrzegają procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce, w tym wdrożonych Standardów Ochrony Małoletnich,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny oraz wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze szkoły.

9. Samorząd uczniowski:

- reprezentuje postawy, opinie i potrzeby całej społeczności uczniowskiej, współpracując z Radą Pedagogiczną i dyrekcją szkoły.
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego, oświatowego, sportowego i rozrywkowego zgodnie z potrzebami uczniów i możliwościami szkoły.
- aktywnie włącza się w budowanie bezpiecznej przestrzeni rówieśniczej, promowanie empatii, przeciwdziałanie hejtowi, cyberprzemocy oraz wszelkiej agresji
- współtworzy szkolny system wsparcia psychicznego – promowanie życzliwości, wczesne reagowanie na kryzysy rówieśników i wskazywanie dorosłym trudnej sytuacji kolegów
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- promuje zasady higieny cyfrowej oraz wspiera wewnątrzszkolne inicjatywy dotyczące mądrego korzystania z technologii i urządzeń mobilnych
- prowadzi akcje charytatywne, inicjatywy wolontariackie oraz niesie pomoc potrzebującym kolegom
- propaguje ideę samorządności, praw i obowiązków uczniowskich oraz wychowania w duchu demokracji
- dba o dobre imię, honor oraz aktywnie kultywuje i wzbogaca tradycje szkoły.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2026/2027

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego i Ślubowanie klas pierwszych
- Europejski Dzień Języków Obcych
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Dyni (wydarzenie jesienne)
- Narodowe Święto Niepodległości
- Ogólnopolski Dzień Praw Dziecka
- Tydzień Przeciwdziałania Przemocy
- Andrzejkę szkolne

- Mikołajki klasowe
- Jasełka i szkolne
- Językowe kolędowanie
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Światowy Dzień Zespołu Downa
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu
- Dzień Osób z Niepełnosprawnościami
- Dzień Braille'a
- Dzień Ziemi
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dzień Otwarty szkoły
- Dzień Patrona Szkoły
- Dzień Świętego Patryka
- Festyn Rodzinny i Dzień Sportu (w tym RUNDA – festyn sportowy)
- Pożegnanie ósmoklasistów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2026/2027 przyjęto standard: 75 % uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2026/2027 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 100% uczniów potrafi wskazać obszary sprawczości.
6. 100% uczniów wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.
7. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2026/2027 ,90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VII. Harmonogram działań

SFERA / ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień / Zgodnie z harmonogramem
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, kół zainteresowań, warsztatów,	Nauczyciele, koordynator WDN, dyrektor	Zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem uroczystości szkolnych

	konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym. Przygotowanie programów artystycznych i prezentowanie talentów na forum szkoły.		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	Nauczyciele, doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	Organizacja konkursów tematycznych, wystawy twórczości uczniów, wykorzystanie metod projektowych	Wychowawcy, organizatorzy konkursów	Zgodnie z harmonogramem rocznym
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach, debata na temat wartości i zasad wolontariatu, realizacja projektów wymagających krytycznego myślenia	Wychowawcy	Pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki	Wykorzystanie metod aktywizujących i nauczania przez doświadczenie.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Kształtowanie myślenia analitycznego	Przygotowanie projektów interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych.	Koordynator ds. projektów interdyscyplinarnych	Zgodnie z harmonogramem koordynatora

Podnoszenie efektów kształcenia	Lekcje wychowawcze poświęcone wadze edukacji i egzaminów, konkursy przedmiotowe	Przewodniczący zespołów wychowawczych	Zgodnie z harmonogramem zespołów klasowych
Uczenie planowania i organizacji pracy	Lekcje wychowawcze, informacje dotyczące zarządzania czasem	Pedagog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Wsparcie uczniów o SPE	Konsultacje indywidualne, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Pedagog specjalny	Aдекватnie do potrzeb
MORALNA			
Rozwój postaw prospołecznych i wolontariatu	Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, opracowanie i wdrożenie Regulaminu Wolontariatu, działalność charytatywna.	Opiekun koła wolontariatu	Cały rok szkolny
Szacunek do dziedzictwa narodowego i postawy patriotyczne	Obchody rocznic i świąt patriotycznych, lekcje wychowawcze, spotkania z weteranami.	Nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne uroczystości	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
Poznanie kultury rodzimej i regionu	Wycieczki edukacyjne, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z planem wycieczek klasowych
Tolerancja i szacunek dla innych kultur	Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji, organizacja dnia języków obcych,	Koordynatorzy projektów, nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem projektów

	udział w międzynarodowych projektach		
Przeciwdziałanie przemocy i reagowanie na niesprawiedliwość	Warsztaty profilaktyczne z tego zakresu, lekcje wychowawcze. Organizacja Tygodnia Przeciwdziałania Przemocy	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie empatii wobec osób z niepełnosprawnościami	Warsztaty, dni empatii, projekcje filmów edukacyjnych, spotkania tematyczne.	Nauczyciele współorganizujący	Zgodnie z harmonogramem
Promowanie wartości inkluzyjnych	Kampanie informacyjne, przygotowanie materiałów, współpraca z samorządem uczniowskim.	Pedagog specjalny, samorząd uczniowski	Zgodnie z harmonogramem
Rozwiązywanie konfliktów	Mediacje rówieśnicze, zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog specjalny, mediator szkolny	Aдекватnie do potrzeb
Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym odżywianiu i znaczeniu ruchu.	Nauczyciel WF, biologii, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych
SPOŁECZNA			
Wdrożenie zasad funkcjonowania w szkole	Omówienie Statutu Szkoły oraz wewnętrznych regulaminów na lekcjach wychowawczych.	Wychowawcy klas, nauczyciele	Wrzesień / Cały rok

	Omówienie na lekcjach wychowawczych Standardów Ochrony Małoletnich		
Uczenie samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego, szkolna debata na temat praw i obowiązków, warsztaty komunikacji.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Pierwsze półrocze / Zgodnie z planem SU
Szacunek środowiska naturalnego dla	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, akcje na rzecz zwierząt, wycieczki przyrodnicze, udział uczniów w szkolnych projektach badawczych dotyczących ekologii, oszczędzania energii czy śladu ekologicznego	Nauczyciele biologii, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem akcji ekologicznych
Orientacja zawodowa i rynek pracy	Warsztaty przygotowujące do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, nauka analizy ofert i dokumentów.	Doradca zawodowy	Drugie półrocze
Monitorowanie frekwencji i obowiązku szkolnego	Systematyczna analiza absencji, stała współpraca z rodzicami, wywiadówki i dni otwarte.	Wicedyrektor, wychowawcy klas	Systematycznie / Zgodnie z kalendarzem spotkań

Wdrażanie Standardów Ochrony Małoletnich (SOM)	Lekcje wychowawcze poświęcone SOM, dystrybucja materiałów, powołanie zespołu monitorującego, procedury zgłaszania naruszeń, szkolenia dla kadry.	Dyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, zespół ds. SOM	Wrzesień (start) oraz cyklicznie cały rok
EMOCJONALNA			
Budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji	Warsztaty profilaktyczne ze specjalistami, dedykowane lekcje wychowawcze.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Zarządzanie emocjami, rozwijanie empatii	Warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne i radzenie sobie ze stresem.	Psycholog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Komunikacja asertywna	Zajęcia i warsztaty z zakresu stawiania granic i asertywności („Jak mówić, żeby być słuchanym”).	Psycholog szkolny, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem
Rozwiązywanie problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów profilaktycznych.	Pedagog szkolny, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Profilaktyka kryzysowa	Realizacja rekomendowanych programów profilaktycznych	Wychowawcy klas, nauczyciele, psycholog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć

Wsparcie w kryzysie i depresji	Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem i rodzicem, ustalenie planu pomocy.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z bieżącymi potrzebami
Wzmocnienie relacji klasowych	Gry, zabawy integracyjne, warsztaty budujące poczucie wspólnoty.	Wychowawcy klas	Zgodnie z planem pracy wychowawczej
Tworzenie okazji do sukcesu	Rozmowy motywacyjne, wyróżnienia dla uczniów za zaangażowanie i postępy, Dni Talentów.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Edukacja prozdrowotna (psychika)	Warsztaty o czynnikach chroniących zdrowie psychiczne.	Wychowawcy, nauczyciel biologii,	Zgodnie z harmonogramem

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH

Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci	Warsztaty edukacyjne z bezpiecznego korzystania z Internetu i krytycznego myślenia (ze szczególnym uwzględnieniem SPE).	nauczyciel informatyki, realizatorzy programów	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Krytyczna analiza informacji (Fake Newsy)	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł, rozpoznawaniu dezinformacji i manipulacji, projekty edukacyjne.	Nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz	Cały rok szkolny
Mądre wykorzystanie narzędzi online	Szkolenia z platform edukacyjnych, korzystanie z	Nauczyciel informatyki	Cały rok szkolny

	zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (ZPE).		
Edukacja o Sztucznej Inteligencji (AI)	Warsztaty i lekcje pokazowe na temat etycznego i mądrego korzystania z AI w nauce.	Nauczyciel informatyki, nauczyciele przedmiotowi	Zgodnie z planem nauczania
PROMOCJA ZDROWEGO TRYBU ŻYCIA			
Nawyki prozdrowotne (ruch, sen, dieta)	Warsztaty kulinarne z dietetykiem, turnieje sportowe, realizacja programów edukacyjnych	Nauczyciele WF, edukacji zdrowotnej	Zgodnie z kalendarzem imprez i programów
Aktywność fizyczna i ekologiczny dojazd	Zachęcanie do ruchu na świeżym powietrzu, organizacja dnia sportu	Nauczyciel WF, biologii, wychowawcy, edukacji zdrowotnej	Cały rok / Maj
Aktywne przerwy	Projekt „Aktywny dyżur” – zorganizowane formy ruchu podczas przerw międzylekcyjnych.	Nauczyciel WF, biologii, edukacji zdrowotnej	Cały rok szkolny
Profilaktyka wad postawy i zdrowie fizyczne	Współpraca ze sklepikiem szkolnym, edukacja o prawidłowej postawie przy biurku i noszeniu plecaków.	Pielęgniarka szkolna, nauczyciele WF i biologii	Zgodnie z planem pracy pielęgniarki
Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie	Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.	Wychowawcy, nauczyciel biologii, nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zajęć

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.