



Sprawozdanie z Mobilności Job Shadowing

Ingolstadt, Niemcy 06-12.04.2025 r.

Projekt nr: 2024-1-PL01-KA121-SCH-000202806

W dniach 06-12.04.2025 r. braliśmy udział w mobilności w ramach projektu „Partnerstwo w Edukacji 2” do miasta Ingolstadt w Niemczech.

Wyjazd służył obserwacji pracy szkoły goszczącej **Katharinen-Gymnasium Ingolstadt**, oraz szkół towarzyszących: **Christoph-Kolumbus-Grundschule Ingolstadt**, **„FOSBOS” Berufliche Oberschule Ingolstadt**.

Celem mobilności było poznanie i wdrożenie nowych metod rozwijania kompetencji matematycznych, naukowo technicznych, cyfrowych, komunikacyjnych i społecznych – cel III .

W niedzielę 6 kwietnia 2025 r. o godz. 8.30 wyruszyliśmy w podróż busem do Ingolstadt. Skład naszego zespołu był następujący:

- Agata Maziakowska
- Izabela Łapaj
- Barbara Murza
- Dorota Wołyniec
- Joanna Kot
- Anna Trzebuniak
- Iwona Gmoch-Buczek
- Monika Mordarska-Siwińska
- Tadeusz Tomczak
- Krzysztof Żyta
- Aneta Wójcik
- Ewa Cechowska.



Około godz. 18.30 zameldowaliśmy się w hotelu „Mercure Hotel Ingolstadt”.

Pierwszy dzień mobilności tj. 07.04.2025 r. rozpoczęliśmy w szkole goszczącej Katharinen-Gymnasium.

W szkole przywitał nas dyrektor szkoły Matthias Schickel. W sali lekcyjnej wraz z dyrektorem szkoły oraz z Thomasem Geislerem, który w szkole jest odpowiedzialny za program Erasmus+, omówiliśmy program naszej wizyty w gimnazjum i jej przebieg w kolejnych dniach, w tym obserwację wybranych zajęć lekcyjnych.



Podczas wizyty w szkole zaobserwowaliśmy szereg praktyk dydaktycznych i organizacyjnych świadczących o wysokim poziomie funkcjonowania placówki oraz przemyślanym podejściu do procesu nauczania i wychowania uczniów.

Uczestniczyliśmy w zajęciach lekcyjnych tj. matematyka w kl.5 i 12, fizyka w kl. 12, chemia w kl.10, biologia w kl. 8 oraz informatyka w kl. 11.

W trakcie obserwacji szkoły zaobserwowano wysoki poziom organizacji pracy oraz nowoczesne i skuteczne metody nauczania. Uczniowie są grzeczni, zdyscyplinowani, zmotywowani do nauki i wykazują duży szacunek wobec nauczycieli.

Lekcje prowadzone są w spokojnej atmosferze – nauczyciele mówią cicho, często szeptem, co świadczy o kulturze pracy i dobrych relacjach.

W szkole panuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych. Uczniowie mogą mieć je wyłącznie w plecakach, wyłączone. Kontakt z rodzicami odbywa się przez sekretariat. Wnętrza szkoły są minimalistyczne – dominują białe ściany, sale lekcyjne są wolne od zbędnych ozdób, co sprzyja koncentracji.

Sale cechują się bardzo dobrą akustyką dzięki zastosowaniu paneli wygłuszających.

Lekcje prowadzone są z wykorzystaniem różnorodnych form i metod pracy, z przewagą metody problemowej. Regularnie stosuje się wizualizery, tablice interaktywne, monitory interaktywne, ipady (tablety).



Uczniowie prowadzą dwa zeszyty: jeden do teorii, drugi do rozwiązywania zadań. Ocenianie ma głównie charakter kształtujący. W półroczu odbywają się dwa duże testy, a na co dzień uczniowie często samodzielnie sprawdzają swoje prace z pomocą klucza odpowiedzi.

Matematyka realizowana jest w wymiarze 5–6 godzin tygodniowo, co umożliwia dokładne omówienie materiału. Nauczyciele pełnią jeden dyżur w tygodniu podczas przerwy, co wspiera bezpieczeństwo i porządek.

Szkoła stanowi przykład dobrze zorganizowanej i efektywnej placówki edukacyjnej, sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi uczniów.

W godzinach popołudniowych odbyliśmy wycieczkę do **Muzeum Audi w Ingolstadt**, której celem było zapoznanie się z historią motoryzacji oraz innowacjami technologicznymi marki Audi.



We wtorek 8 kwietnia o godz. 9.00 rozpoczęliśmy zajęcia w szkole podstawowej Christoph-Kolumbus-Grundschule Ingolstadt, znajdującej się w dzielnicy socjalnej, zamieszkałej głównie przez imigrantów. W progu przywitał nas Dyrektor Szkoły Rudolf Zehenbauer. Najpierw oprowadził nas po nowej części obiektu, zbudowanej 2 lata temu. Oprócz pomieszczeń administracyjnych znajdowała się tu nowoczesna aula, stołówka, przestronny pokój nauczycielski oraz świetlica, która w godzinach popołudniowych pełniła funkcję świetlicy socjalnej dla dzieci z pobliskiego osiedla.



Szkola podstawowa w Niemczech obejmuje naukę w klasach I – IV, od 6 do 10 roku życia. Na koniec edukacji uczeń otrzymuje ocenę opisową, która określa jego postępy w nauce, zdolności i predyspozycje. Ma ona decydujące znaczenie w kontekście jego dalszej drogi edukacyjno-zawodowej. Na jej podstawie kierowany jest do kolejnej szkoły.



W odwiedzanej przez nas placówce aż 85% uczniów stanowiły dzieci z 35 krajów świata, co stanowi dodatkowe wyzwanie w pracy szkoły. W dalszej części wizyty przeszliśmy do budynku gdzie odbywały się lekcje. Podzielono nas na grupy i udaliśmy się do wyznaczonych klas. Mieliśmy okazję obserwować zajęcia z matematyki, przyrody i języka niemieckiego w klasach trzecich i czwartych. W każdej klasie nauczyciele korzystali ze sprzętu komputerowego, mieli do dyspozycji monitory interaktywne i wizualizery. Uczniowie podczas zajęć wdrażani byli do dużej samodzielności w pracy, często posługiwali się tabletami. Na lekcji matematyki rozwiązywali zadania, a następnie sami sprawdzali poprawność wykonanej pracy.

Mieliśmy także okazję do rozmów z nauczycielami i wicedyrektorem szkoły, wspólnej wymiany doświadczeń podczas spotkania w pokoju nauczycielskim.



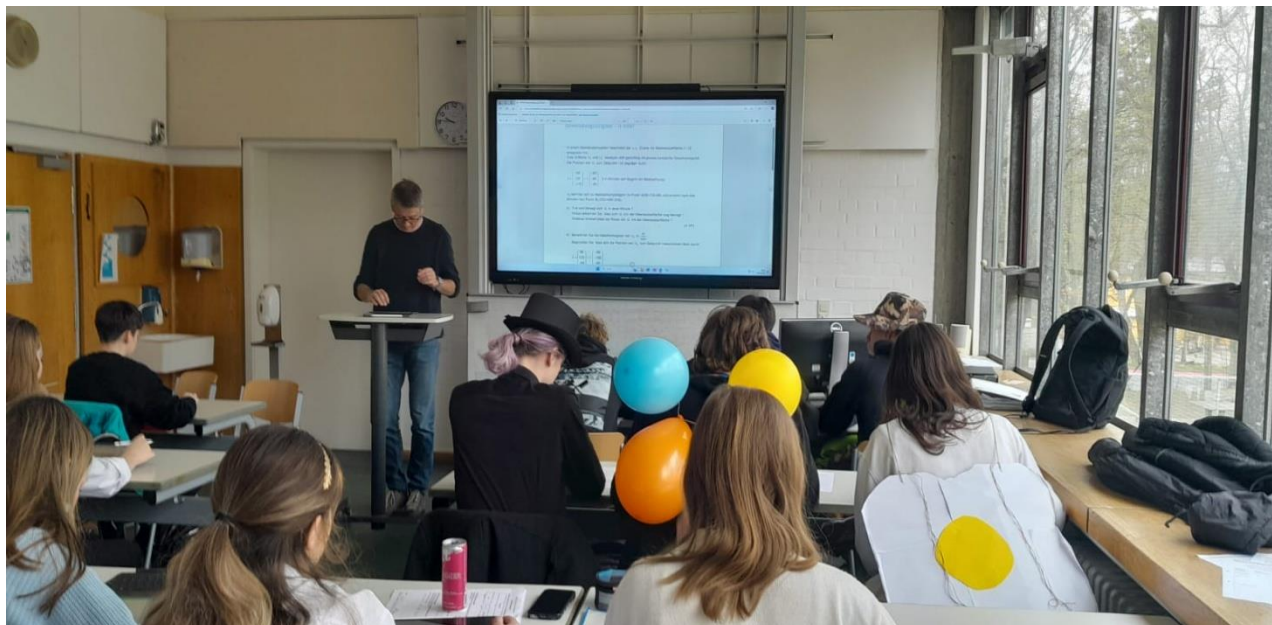
Wizytę w szkole zakończyliśmy po godz. 12.00 i udaliśmy się spacerem do centrum miasta. Mieliśmy chwilę czasu na zjedzenie obiadu, a następnie od godz. 14.00 do 15.30 zwiedzaliśmy jego starą część, z przewodnikiem Panią Ute Lottes. Ingolstadt, to malownicze miasto Bawarii położone nad brzegami Dunaju. Szczególne wrażenie zrobił na nas stary i nowy Ratusz oraz najstarszy barokowy kościół w mieście St. Maria de Viktoria Kirche z przepięknymi, monumentalnymi freskami.



Późnym popołudniem, na godzinę 19.00 udaliśmy się do Teatru Miejskiego, gdzie uczestniczyliśmy w szkolnym koncercie Katharinen-Gymnasium, wielkim święcie całej społeczności szkolnej. Była to okazja do prezentacji różnorodnych talentów uczniów: muzycznych, wokalnych, tanecznych i sportowych. Byliśmy naprawdę pod ogromnym wrażeniem tego przedsięwzięcia. Teatr opuściliśmy ok. godz. 22.30. To był bardzo długi dzień...



W środę 09.04.2025 r. ponownie rozpoczęliśmy zajęcia w Katharinen-Gymnasium – obserwację zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem nowoczesnych technologii TI. Obserwowaliśmy lekcje matematyki w kl.12, chemii w kl.11 oraz fizyki w kl.10.



Nauczyciel podaje uczniom cele lekcji i wykonują zadania na kartach pracy. W sytuacjach problemowych konsultują się między sobą. Rozwiązania zapisują w formie tradycyjnej na kartach pracy lub na tabletach. Trudności wyjaśniają razem z nauczycielem. Rozwiązania omawiają chętni uczniowie oraz nauczyciel. Podczas przerwy między lekcjami mieliśmy okazję zobaczyć pracę uczniów Aktion-kunsprojekt 3,5x3,5 cm Hight-Art und Phantasie-Kunst on Friedrichem Miteinander.

Po każdej lekcji grupa polska zadawała pytania nauczycielowi, które nasunęły się w trakcie obserwacji zajęć. Otrzymywaliśmy rzeczowe odpowiedzi.

Po wizycie w szkole w godzinach popołudniowych cała grupa zwiedziła tereny wokół zamku w miejscowości Neuburg.



Poznaliśmy historię miasta i wnętrze jednego z najstarszych kościołów protestanckich na świecie z czerwonym marmurem.

Wieczorem wymieniliśmy się spostrzeżeniami i dokonaliśmy podsumowania z obejrzanych lekcji i placówek.



W czwartek 10.04.2025 spędziliśmy dzień **w szkole zawodowej „FOSBOS” Berufliche Oberschule Ingolstadt**, gdzie spotkaliśmy się z nauczycielami oraz dyrektorem p. Erichem Winterem. Przedstawiliśmy główne założenia programu Job shadowing.



Nauczyciele oprowadzili nas po nowym budynku szkoły (oddanym do użytkowania w 2024r.), gdzie mogliśmy zobaczyć bardzo bogate wyposażenie pracowni do obróbki drewna i metalu oraz obserwować pracę młodzieży. W pomieszczeniach znajdował się nowoczesny sprzęt pozwalający na: komputerowe projektowanie wyrobów (m.in. przy użyciu programu graficznego AutoCAD, Kinetic-NC), precyzyjne wycinanie elementów – po wcześniejszym zaprogramowaniu urządzenia, a także sprzęt służący do spawania elementów metalowych, szlifowania, heblowania czy wyrzynania. Zadania stawiane przed uczniami wymagają łączenia wielu umiejętności, np. posługiwania się technologią IT w połączeniu z obsługą urządzeń, a także kreatywnym myśleniem i pracą zespołową. Uczniowie podczas pracy nabywają umiejętności technicznych - obsługi maszyn, narzędzi i oprogramowania specyficznego dla danego zawodu, jak również umiejętności czytania rysunków technicznych. Uczą się rozwiązywania problemów – kształcą zdolność do analizy zadania, identyfikowania problemów oraz opracowywania efektywnych rozwiązań. Praca nad konkretnymi zadaniami w zespole wyzwala w uczniach kreatywność, przejawiającą się opracowywaniem nowych pomysłów i metod pracy, np. skonstruowaniem



praktycznych przyrządów służących do precyzyjnych pomiarów. Umiejętności nabywane przez młodzież podczas zajęć praktycznych są kluczowe nie tylko w zapewnieniu efektywności pracy, ale także w budowaniu kariery w dynamicznie zmieniającym się środowisku technicznym. Uczniowie pracowali także przy użyciu tradycyjnych metod, co wg nauczycieli zawodu pozwala im na lepsze zaznajomienie się z właściwościami surowca, na którym pracują.

Następnie nauczycielka p. Julia Reich zaprezentowała nam w bardzo ciekawy sposób możliwości wykorzystywania sprzętu multimedialnego oraz programów i platform edukacyjnych. Na przykładzie zajęć z przedsiębiorczości, związanych z rynkiem pracy i problemem braku pracowników służb medycznych (m.in. położnych i pielęgniarek) wskazała, jak młodzież musi poszukać rozwiązań, wzajemnie się komunikując, ustalając strategię długoplanowego działania. Podkreślała wagę myślenia krytycznego – uczniowie wzajemnie oceniają swoje rozwiązania, jednocześnie przyjmując krytykę i szukając rozwiązania problemów.



Młodzież wykorzystuje podczas pracy nad projektem narzędzia oferowane przez platformę MS Teams. Metoda projektowa jest często stosowanym przez nauczycieli tej szkoły sposobem pracy. Nauczycielka stosuje po zakończeniu projektu ewaluację zajęć na platformie [google.com/forms](https://www.google.com/forms) – co pozwala także jej na zbieranie istotnej informacji zwrotnej od młodzieży.

Nauczyciele dzielili się z nami informacjami, w jaki sposób szkoły otrzymują potrzebny sprzęt i oprogramowanie. Laptopy nauczycieli są administrowane przez władze miejskie, które odpowiadają za instalowanie najnowszego oprogramowania i dostępów do platform edukacyjnych.

Pracownicy pedagogiczni uczestniczą w szkoleniach finansowanych przez organy prowadzące. Wzajemnie wspomagają się w rozwiązywaniu problemów technicznych, związanych z działaniem sprzętu lub obsługą programów.

Wizyta w „FOSBOS” Berufliche Oberschule Ingolstadt była bardzo przydatna, mogliśmy zainspirować się ciekawymi rozwiązaniami, a rozmowy z nauczycielami pozwoliły nam na zauważenie kwestii wspólnych dla oświaty obu krajów.

Popołudniu wyruszyliśmy do **Monachium**. Wizytę rozpoczęliśmy od punktu informacji turystycznej, co okazało się doskonałą okazją do podszkolenia naszych umiejętności komunikacyjnych w języku angielskim. Podczas spaceru po mieście zwiedziliśmy kilka kluczowych punktów.



Hofgarten.

Pierwszym z nich był Marienplatz, centralny plac Monachium, który zachwyca swoim urokiem. Na placu znajduje się imponujący ratusz, znany z pięknej architektury neogotyckiej oraz słynny zegar, który co godzinę przyciąga uwagę turystów. Obok ratusza znajduje się katedra Najświętszej Maryi Panny, której charakterystyczne wieże są jednym z symboli miasta. Nasza trasa prowadziła wzdłuż rzeki Izara.

Mogliśmy podziwiać imponujące, zadbane zabytki monachijskie – Bayerischer Landtag, Theatermuseum,

Odwiedziliśmy także Odeonsplatz, jeden z najważniejszych placów w Monachium, znany z imponujących budowli i historycznych pomników. Mogliśmy podziwiać niezwykle wystrój wnętrza barokowego kościoła Teatynów.

Podczas wycieczki nie zabrakło również czasu na wymianę myśli po obserwacji pracy nauczycieli w odwiedzanych placówkach oraz na wspólne dyskusje na temat wyzwań, przed którymi staje współczesna edukacja. Wiele z zaprezentowanych pomysłów planujemy wdrożyć w naszych placówkach.

Na zakończenie wycieczki mieliśmy możliwość spróbowania tradycyjnych potraw bawarskich, co było miłym akcentem podsumowującym nasze doświadczenia.

Piątek 11.04.2025 r. był ostatnim dniem naszej mobilności. Był to czas na podsumowanie, uzupełnienie naszych kart pracy oraz dokumentacji projektowej. Omówiliśmy dalszą współpracę i wizyty kolejnych grup w następnych latach.



Złożyliśmy podziękowania dla szkoły goszczącej za bogaty program mobilności, dzięki któremu mogliśmy uczestniczyć w lekcjach dydaktycznych, prezentacjach, wykładach i debatach dotyczących niemieckiego systemu edukacji, rozwijania

kompetencji matematycznych uczniów, edukacji interdyscyplinarnej i rozwijania kompetencji kluczowych na rynku pracy, doradztwa i wsparcia, jakie otrzymuje każdy uczeń w szkole, szkoleń pedagogicznych i z zakresu nowoczesnych technologii IT dla nauczycieli.

W godzinach popołudniowych odbyliśmy wycieczkę do **Browar zum Kuchlbauer**, który znajduje się w miejscowości Abensberg.

Abensberg jest otoczony potężnymi murami miejskimi, których fragmenty zachowały się po dzień dzisiejszy. Podczas zwiedzania cała grupa miała możliwość zobaczyć część starego miasta i choć w mieście nie ma zabytków światowej klasy, to odrestaurowane miasto, uliczki i domy są przyjemne dla oka.

W Abensberg mieliśmy okazję zobaczyć XVI wieczny ratusz wybudowany w stylu późnego baroku, a obok Ratusza zachowała się funkcjonująca do dziś karczma browarniana. Zobaczyliśmy także kościół klasztorny z XIV wieku.



Przemysł piwowarski był i jest ważną gałęzią gospodarki miasta Abensberg, dlatego też Browar zum Kuchlbauer jest najstarszym udokumentowanym browarem na świecie posiadającym prawa do warzenia piwa od roku 1300 więc

może poszczycić się wielowiekową tradycją i doświadczeniem. Jest to browar rodzinny prowadzony przez kolejne pokolenia właścicieli.

Podczas wycieczki po browarze zum Kuchlbauer mogliśmy zobaczyć jak wygląda proces produkcyjny piwa z jednoczesnym obejrzeniem produkcji filmowej o procesie produkcyjnym. Zobaczyliśmy dawne urządzenia do warzenia i przechowywania piwa, kolekcję kufli, etykiet, szyldów czy inne eksponaty.

Na zakończenie wycieczki mieliśmy możliwość degustacji piwa.

W sobotę **12.04.2025 r.** w godzinach porannych wymeldowaliśmy się z hotelu i busem wyruszyliśmy w podróż powrotną do Opola.



„Dofinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji. Unia Europejska ani Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności”.