

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej nr 29

im. Armii Krajowej w Opolu

I. PODSTAWY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz.526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 zezm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz.59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz.487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz.783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz.957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz.1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej nr 29 w Opolu.

II. WSTĘP

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej nr 29 im. Armii Krajowej w Opolu opiera się na założeniach przyjętych wspólnie przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców oraz Samorząd Uczniowski. Wynika z przyjętej w szkole Koncepcji Pracy Szkoły, a treści zawarte w programie są spójne ze Statutem Szkoły. Działania, które mają skutecznie oddziaływać na ucznia, muszą być prowadzone wielotorowo, dlatego niezwykle istotne w realizacji programu jest współpraca całej społeczności szkolnej. Wspólne przemyślenia i działania rodziców oraz nauczycieli pozwalają na wielopoziomowy rozwój osobisty ucznia. Dążymy do tego, by nasi uczniowie, rodzice i nauczyciele czuli się w szkole bezpiecznie i komfortowo, a atmosfera, którą tworzymy, sprzyjała rozwojowi ucznia w sferach: dydaktycznej, psychicznej, fizycznej, społecznej oraz aksjologicznej.

Głównym celem wychowawczym, który przyświeca wszelkim działaniom szkoły, to integralny i harmonijny rozwój osobowości ucznia. Natomiast wartości, które wybraliśmy, z celu, do którego pragniemy dążyć, wywodzi się przesłanie skierowane do naszych uczniów:

*Rodzina - największym Twoim skarbem,
Ojczyzna - Twoim domem,
Ty sam jesteś mieszkańcem Europy,
Która jest częścią wielkiego świata.
W naszej szkole dowiesz się, jak sobie w nim radzić
w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych .*

Działania zawarte w programie opracowane zostały na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. W diagnozie uwzględniono wyniki wcześniejszych ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych, a także analizy wniosków zespołów oddziałowych. Poddano analizie wcześniejszy program wychowawczy i profilaktyki, koncepcję pracy szkoły oraz inne dokumenty związane z pracą placówki, wzięto pod uwagę spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i innymi pracownikami szkoły oraz w miarę możliwości z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Realizacja szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wiąże się ze wspieraniem uczniów w rozwoju oraz zapobieganiem zachowaniom problemowym, ryzykownym, dlatego współgra on ze strategią zapobiegania agresji.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Wszelkie działania podejmowane w Publicznej Szkole Podstawowej nr 29 im. Armii Krajowej w Opolu mają na celu ukształtowanie takiego modelu absolwenta, który niezależne od cech indywidualnych, predyspozycji i talentów, będzie wyposażony w cechy, które umożliwią mu funkcjonowanie we współczesnym świecie. Uczeń kończący naszą szkołę:

- 1) Jest przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach nauczania.
- 2) Ma świadomość konieczności nieustannego pogłębiania i zdobywania nowych wiadomości.
- 3) Posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych.
- 4) Ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, potrafi planować swoją przyszłość.
- 5) Rozwija się na miarę swoich możliwości i potrzeb.
- 6) Aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym.
- 7) Zna normy społeczne. Kieruje się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania w naszej szkole: prawdą, dobrem, tolerancją patriotyzmem.
- 8) Przejawia postawę szacunku, empatii, wzajemnej pomocy, zrozumienia.
- 9) Efektywnie współpracuje w grupie.
- 10) Potrafi dbać o swoje zdrowie, sprawność fizyczną oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, przejawia postawy proekologiczne.

- 11) Jest przygotowany do życia w rodzinie: ceni rodzinę jako najwyższą wartość w swoim życiu.
- 12) Zna i kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i narodowe.
- 13) Jest otwarty na świat, potrafi żyć w społeczeństwie, cechuje go postawa patriotyczna i obywatelska.
- 14) Ma świadomość przynależności do narodów Europy.
- 15) Zna języki obce, co ułatwi mu komunikację we współczesnym świecie.
- 16) Potrafi twórczo rozwiązywać problemy.
- 17) Sprawne i efektywne komunikuje się.
- 18) Potrafi się autoprezentować.
- 19) Potrafi samodzielnie zdobywać i wykorzystywać potrzebne informacje, wie, jak korzystać z nowoczesnych źródeł technologii informacyjnej.

IV. CELE OGÓLNE

Cel wychowania to integralny i harmonijny rozwój osobowości ucznia. Dlatego wszelkie zadania i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego skupiają się na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości. Realizacja programu umożliwi pełen rozwój człowieka w czterech sferach:

PSYCHICZNEJ (emocjonalnej i intelektualnej)– ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

FIZYCZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie

zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

SPOŁECZNEJ– ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

AKSJOLOGICZNEJ – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

DZIAŁANIA SZCZEGÓŁOWE

1. Działalność wychowawcza w szczególności obejmuje:

- ✓ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- ✓ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- ✓ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- ✓ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz z nauczycielami i wychowawcami;
- ✓ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków;
- ✓ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- ✓ rozwijanie i wspieranie działalności w wolontariacie;
- ✓ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- ✓ rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- ✓ rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków;
- ✓ kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- ✓ prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- ✓ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ✓ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z uzależnieniami;
- ✓ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
- ✓ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

4. Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- ✓ realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych;
- ✓ przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- ✓ kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- ✓ doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- ✓ w przypadku profilaktyki uniwersalnej – wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji;
- ✓ w przypadku profilaktyki selektywnej – wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- ✓ w przypadku profilaktyki wskazującej – wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektorszkoly:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych,

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,

- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informuje rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają zasad i norm obowiązujących w szkole,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne

potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,

- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę,

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

VI. SZCZEGÓŁOWE ODDZIAŁYWANIE I CELE WYCHOWAWCZE REALIZOWANE W SZKOLE

Program wychowawczo-profilaktyczny przyjęty w naszej szkole zakłada realizację określonych wcześniej celów poprzez szczegółowe zadania wychowawcze, odpowiednie dla danego wieku oraz możliwości ucznia i zasobów szkoły. Na ten program składają się następujące zadania:

- 1) Promowanie zdrowego stylu życia.
- 2) Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w domu i na wakacjach.
- 3) Pomoc dzieciom w zagospodarowaniu wolnego czasu.
- 4) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i społeczność, w której żyje.
- 5) Rozpoznawanie sytuacji i zachowań agresywnych, aktów przemocy i zapobieganie im.
- 6) Kreowanie postaw patriotycznych. Rozbudzanie poczucia tożsamości narodowej.
- 7) Kształtowanie umiejętności niezbędnych do stania się obywatelem Europy i świata.

Zadanie wychowawcze I

PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Cele edukacyjne: rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych; nabywanie umiejętności dbania o własne zdrowie.

Cele wychowania: uczeń wie, jak dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, potrafi współpracować z dorosłymi w tym zakresie.

Cele operacyjne.Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego wypoczynku;
- uczestniczy w różnych formach aktywnego wypoczynku;
- zna kilka zabaw sportowych;
- odróżnia potrawy zdrowe i służące zdrowiu;
- potrafi odczytać symbole oznaczające składniki pożywienia umieszczone na opakowaniu;
- zna i stosuje zasady higieny osobistej i otoczenia;
- przyjmuje odpowiedzialność za zdrowie (życie) innych (ludzi i zwierząt).

Sposób realizacji: na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych i wychowawczych.

Metody realizacji: pogadanki z wychowawcą, warsztaty z pedagogiem i psychologiem szkolnym, pedagogika zabawy, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, festyny i zawody.

| Temat | Odpowiedzialni |
|---|--|
| Klasy I – III <ul style="list-style-type: none">• Korzystamy ze wspólnych urządzeń sanitarnych - wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą i troska o zdrowie.• Dbamy o zęby: obejrzenie i omówienie filmu np. „Śnieżnobiały uśmiech”. | wychowawcy pielęgniarka szkolna, SU, pedagog i psycholog szkolny |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia według programu „Spójrz inaczej” z działu „Dbanie o zdrowie”, „Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym?”, „Zwracamy uwagę na to, co wkładamy do ust”, „Rozpoznajemy substancje trujące”, „Jak się zachować?”. • Kulturalne spożywanie drugiego śniadania: estetyka i higiena posiłków. • Higiena pracy umysłowej: ustalenie prawidłowego rozkładu dnia, korzystanie z telewizji, komputera bez szkody dla zdrowia. • Rola ruchu w dbaniu o zdrowie: wycieczki, spacer, zabawy na boisku szkolnym itp. • Wspólny wypoczynek: Piknik Rodzinny podczas Dnia Rodziny z udziałem rodziców. • Udział w akcjach „Twoje zdrowie w Twoich rękach” oraz „Śniadanie daje moc” • Udział w ogólnopolskich i międzynarodowych konkursach i akcjach ekologicznych. | |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowe odżywianie: dyskusje na lekcjach wychowawczych. • Higiena osobista: rozmowy na różnych przedmiotach nt. „Higiena osobista ucznia”, podsumowanie na lekcjach wychowawczych: reklama albo plakaty o środkach czystości. • Aktywny wypoczynek - jego rola w życiu człowieka. • Wspólne spędzanie czasu: festyn sportowo-rekreacyjny z udziałem rodziców w Dniu Dziecka. • Substancje szkodliwe dla naszego organizmu: „Co wiemy o paleniu papierosów?”, „Działanie nikotyny na nasze ciało”, „Dlaczego młodzi ludzie palą papierosy?”, „Podejmuję odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia”. • Zagrożenia XXI wieku: cyberprzestrzeń, sieć, telefonia komórkowa. | <p>nauczyciele wychowania fizycznego oraz wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowe odżywianie. • Dbanie o środowisko: zbieramy, segregujemy i opisujemy różne rodzaje opakowań ze zwróceniem uwagi na ich skutek dla środowiska. • Higiena osobista - np. rozmowy na lekcjach przyrody lub lekcjach wychowawczych. • Realizacja programu - Wychowanie do życia w rodzinie: „Istotne znaczenie ludzkiego ciała”. • Substancje szkodliwe dla naszego organizmu: papierosy i alkohol • Aktywne spędzanie czasu: imprezy sportowe i festyny, wycieczki do parków krajobrazowych, poznawanie rezerwatów Opolszczyzny. • Zagrożenia XXI wieku: cyberprzestrzeń, sieć, telefonia komórkowa. | <p>nauczyciele przyrody i zajęć technicznych nauczyciel przyrody i specjalista oraz wychowawcy nauczyciele i wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog i psycholog szkolny</p> |
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdrowe odżywianie: wartości odżywcze w codziennych pokarmach. • Rola aktywnego wypoczynku: wycieczki do parków krajobrazowych i po najbliższej okolicy. • Substancje szkodliwe dla naszego organizmu: narkotyki i substancje psychoaktywne. • Zagrożenia i niebezpieczeństwa: petardy, wskaźniki laserowe i pistolety na kulki, subkultury młodzieżowe. Co nam grozi w miejscach publicznych - dyskusja na podstawie materiałów prasowych i filmu. • Realizacja programu - Wychowanie do życia w rodzinie: „Niepokoje okresu dojrzewania”, „Grupy, do których należymy”. • Zagrożenia XXI wieku: cyberprzestrzeń, sieć, telefonia komórkowa. • Konkursy profilaktyczne | <p>nauczyciel techniki nauczyciel przyrody wychowawcy specjalista,</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu odżywiania. Zaburzenia odżywiania. Kształtowanie szacunku do własnego ciała. • Aktywne spędzanie czasu: imprezy sportowe i festyny, wycieczki do parków krajobrazowych, wycieczki krajoznawcze. • Wpływ aktywności fizycznej na umysł i ciało. • Warsztaty jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, jak radzić sobie ze stresem, • Substancje szkodliwe dla organizmu: wpływ używek, leków i substancji psychoaktywnych na organizm – określenie miejsc gdzie szukać pomocy. • Wdrażanie do pracy na rzecz upiększenia najbliższego otoczenia i uświadamianie znaczenia integracji działań na rzecz środowiska. • Realizacja programu - Wychowanie do życia w rodzinie. • Zagrożenia związane z cyberprzemocą i wpływem mediów społecznościowych na życie. • Budowanie pozytywnej samooceny- akceptacja siebie i innych. • Konkursy profilaktyczne. • Samopoznanie; określenie własnych potrzeb, zainteresowań i możliwości. • Wdrażanie do odpowiedzialności za czystość i estetykę najbliższego środowisk. | <p style="text-align: center;">nauczyciel informatyki nauczyciel biologii, nauczyciel wychowania fizycznego wychowawcy doradca zawodowy, pedagog, psycholog, specjaliści</p> |
| <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zdrowego stylu odżywiania – Jak zdrowo dbać o swoje ciało, jak zdrowo uprawiać sport. • Aktywne spędzanie czasu: imprezy sportowe i festyny, wycieczki do parków krajobrazowych, wycieczki krajoznawcze | <p style="text-align: center;">nauczyciel informatyki nauczyciel biologii, nauczyciel</p> |

- Promowanie aktywności fizycznej – wycieczki piesze i rowerowe.
- Warsztaty jak radzić sobie w trudnych sytuacjach, jak się relaksować.
- Warsztaty dotyczące podejmowania decyzji, określania swoich celów na podstawie możliwości i potrzeb własnych.
- Substancje szkodliwe dla organizmu: wpływ używek, leków i substancji psychoaktywnych na organizm – dlaczego sięgamy po używki.
- Wdrażanie do pracy na rzecz upiększenia najbliższego otoczenia i uświadamianie znaczenia integracji działań na rzecz środowiska
- Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych i negatywnych zmian zachodzących w przyrodzie oraz sposobów ochrony przed nimi.
- Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego
- Realizacja programu - Wychowanie do życia w rodzinie.
- Zagrożenia związane z agresją w Internecie, nawiązywaniem znajomości przez portale społecznościowe. Ochrona swoich danych w sieci.
- Realizacja programu - Wychowanie do życia w rodzinie.
- Budowanie pozytywnej samooceny- akceptacja siebie i innych.
- Konkursy profilaktyczne.

wychowania fizycznego
wychowawcy, pedagog, psycholog,
specjaliści

Zadanie wychowawcze II

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI DBANIA O WŁASNE BEZPIECZEŃSTWO NA DRODZE, W DOMU I NA WAKACJACH

Cele edukacyjne: umiejętność rozpoznawania zagrożeń i sposoby reagowania na nie. Poznanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu.

Cele operacyjne: Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa ruchu drogowego;
- uczestniczy w bezpiecznych formach wypoczynku;
- zna instytucje mogące pomóc w sytuacjach zagrożenia;
- zna trasy poszczególnych autobusów na osiedlu i w mieście ;
- potrafi zawiadomić z razie niebezpieczeństwa odpowiednie służby;
- zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w miejscach publicznych;
- przyjmuje odpowiedzialność za organizowane przez siebie zdarzenia.

Sposób realizacji: wychowawcy na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, wychowawczych, nauczyciel przyrody i zajęć technicznych oraz pedagog.

Metody realizacji: aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, wspólne wyjścia na imprezy i spotkania ze specjalistami, zajęcia pozalekcyjne.

| | |
|---|------------|
| Klasy I- III | |
| <ul style="list-style-type: none">• Bezpieczna droga do szkoły: poznanie zasad poruszania się po drodze. Spotkanie z policjantem lub strażnikiem miejskim.• Bezpieczeństwo w domu. Komu nie mogę zaufać, do kogo mam się zwrócić po pomoc? | wychowawcy |

| | |
|--|--|
| <p>(pogadanka na podstawie filmu).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w szkole: poznajemy normy, reguły, zasady według programu „Spójrz inaczej”; • poznajemy osoby odpowiedzialne w szkole za nasze bezpieczeństwo. • Bezpieczne ferie, wakacje: ćwiczenia ramowe „Baw się bezpiecznie”, konkurs plastyczny. • Komunikacja miejska: korzystanie z autobusu: umiemy kupić i skasować odpowiedni bilet. • Zajęcia z pedagogiem na temat zagrożeń. | <p>pedagog, psycholog</p> |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo na drodze: <ul style="list-style-type: none"> ✓ karta rowerowa według programu -Wychowania komunikacyjnego; ✓ wycieczka po Opolu - poruszanie się z planem miasta. • Bezpieczeństwo w domu, szkole i na wakacjach: spotkanie z policjantem i pracownikiem Straży Miejskiej. • Pierwsza pomoc przedmedyczna. | <p>wychowawcy, nauczyciel techniki nauczyciel przyrody</p> |
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczeństwo w mieście: <ul style="list-style-type: none"> ✓ praca z planem miasta: odczytujemy na planie ulice osiedla, miasta, projektujemy trasy dojazdowe do ciekawszych miejsc w Opolu; ✓ konkurs wiedzy o ruchu drogowym; ✓ wychowanie komunikacyjne - spotkanie z policjantem i pracownikiem Straży Miejskiej. • Bezpieczna szkoła - bezpieczeństwo na przerwach, po lekcjach. | <p>wychowawcy nauczyciel techniki</p> |
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z komunikacji miejskiej: jak dojechać do najważniejszych punktów Opola (praca w | <p>wychowawcy</p> |

| | |
|--|---|
| <p>grupach z planem Opola);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planujemy podróż po Polsce. • Poznajemy rozkład jazdy pociągów i autobusów. • Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia nt. właściwych wyborów. | <p>nauczyciele przyrody nauczyciel specjalista</p> |
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z komunikacji miejskiej: opracowanie trasy dojazdu w różne miejsca w mieście • Bezpieczne podróżowanie różnymi środkami transportu. • Planujemy podróż po Polsce – wspólne planowanie wycieczki klasowej • Planowanie czasu wolnego po lekcjach i podczas wakacji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa • Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas ewakuacji • Samodzielne organizowanie imprez klasowych pod opieką wychowawcy. • Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia nt. właściwych wyborów. | <p>wychowawcy nauczyciel biologii, nauczyciel specjalista</p> |
| <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzystanie z komunikacji miejskiej: opracowanie trasy dojazdu w różne miejsca w mieście. • Bezpieczne podróżowanie różnymi środkami transportu. • Planujemy podróż po Polsce – wspólne planowanie wycieczki klasowej. • Planowanie czasu wolnego po lekcjach i podczas wakacji z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. • Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas ewakuacji. • Samodzielne organizowanie imprez klasowych pod opieką wychowawcy. • Wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia nt. właściwych wyborów. • Pierwsza pomoc przedmedyczna. | <p>wychowawcy nauczyciel biologii, nauczyciel specjalista</p> |

Zadanie wychowawcze III

POMOC DZIECIOM W ZAGOSPODAROWANIU WOLNEGO CZASU

Cele edukacyjne: rozumienie roli odpoczynku w życiu człowieka; wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania wolnego czasu.

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia .

Cele operacyjne: Uczeń:

- zna swoje mocne strony;
- uczestniczy w różnych formach zajęć pozalekcyjnych;
- zna propozycje spędzania wolnego czasu w szkole i mieście;
- odróżnia wartości przekazów medialnych, umie wybrać odpowiednie dla siebie czasopismo, audycję, film itp.;
- potrafi korzystać w sposób kulturalny z kina, teatru i innych instytucji kultury;
- zna zainteresowania swoje i swoich bliskich;
- umie zaplanować i zorganizować ciekawy sposób spędzania czasu wolnego;
- zna zawody swoich rodziców;
- rozumie zmiany, zjawiska społeczne;
- podejmuje niektóre obowiązki związane z życiem społecznym i publicznym;
- zna ofertę szkół ponadpodstawowych.

Sposób realizacji: na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych i wychowawczych.

Metody realizacji: aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki, festyny i zawody, konkursy.

| | |
|---|--|
| <p>Klasy I- III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Książka i czasopismo dziecięce: zapoznanie się z biblioteką szkolną i miejską, samodzielne czytanie lektur, zakładanie klasowej biblioteczki. • Wyjścia do kina, teatru i na koncerty: zwrócenie uwagi na odpowiedni strój i zachowanie. • Spotkania z interesującymi ludźmi: rodzicami wykonującymi ciekawy zawód lub hobbystami. • Udział w szkolnych kołach zainteresowań. • Turnieje wiedzy: ortograficzny, matematyczny, czytelniczy, przyrodniczy. • Wycieczki krajoznawcze i zielone szkoły. | <p>wychowawcy nauczyciel biblioteki</p> |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania: wystawa klasowa „Moje hobby” z prezentacją i omówieniem. • Wspólne wyjścia do kin i teatrów. • Wspólna zabawa: uczymy się kulturalnie bawić: Dzień Chłopaka, Walentynki, zabawa karnawałowa, Andrzejki, Dzień Dziewcząt. • Udział w szkolnych kołach zainteresowań. | <p>wychowawcy nauczyciel biblioteki</p> |
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych kołach zainteresowań. • Ja i moja rodzina. • Moje mocne strony. • Hobby. Spotkania z ciekawymi ludźmi. • Wspólne zabawy klasowe. | <p>wychowawcy Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski nauczyciele</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kim chciałbym być? • Pasje i ich prezentacja. • Wspólne wyjścia na imprezy kulturalne. • Realizacja Wychowania do życia w rodzinie - „Ja i moi rodzice”. • Udział w szkolnych kołach zainteresowań. • Prezentacja różnych zawodów. | <p>nauczyciel specjalista nauczyciele oraz wychowawcy</p> |
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych kołach zainteresowań. • Prezentowanie własnych zainteresowań, talentów na forum klasowym, szkolnym i pozaszkolnym. • Współorganizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych. • Realizacja programu doradztwa zawodowego. • Wspólne wyjścia kulturalne (teatr, kino, filharmonia, warsztaty). • Prezentowanie alternatywnych form spędzania czasu. • Wspólne planowanie i udział w wycieczkach i zielonych szkołach. • Udział w konkursach przedmiotowych. • Wprowadzenie uczniów w działalność w wolontariacie. • Zapoznanie się z ofertą szkół ponadpodstawowych. | <p>nauczyciel specjalista nauczyciele oraz wychowawcy</p> |
| <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w szkolnych kołach zainteresowań. • Prezentowanie własnych zainteresowań, talentów na forum klasowym, szkolnym i | <p>nauczyciel specjalista nauczyciele oraz</p> |

| | |
|--|-------------------|
| <p>pozaszkolnym.</p> <ul style="list-style-type: none">• Realizacja programu doradztwa zawodowego.• Wspólne wyjścia kulturalne (teatr, kino, filharmonia).• Prezentowanie alternatywnych form spędzania czasu.• Wspólne planowanie i udział w wycieczkach i zielonych szkołach.• Współorganizacja i udział w imprezach klasowych i szkolnych.• Udział w konkursach przedmiotowych.• Zapoznanie się z ofertą szkół ponadpodstawowych.• Planowanie przyszłej drogi edukacyjnej i zawodowej.• Angażowanie się w akcje charytatywne.• Propagowanie działań w wolontariacie. | <p>wychowawcy</p> |
|--|-------------------|

Zadanie wychowawcze IV

ROZWIJANIE POCZUCIA ODPOWIEDZIALNOŚCI ZA SIEBIE I SPOŁECZNOŚĆ, W KTÓREJ ŻYJĘ

Cele edukacyjne: przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości i dokonywanie właściwej ich hierarchizacji; rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele operacyjne: Uczeń:

- zna i stosuje w praktyce zasady i normy oraz regulaminy szkolne;
- uczestniczy aktywnie w różnych formach życia klasowego i szkolnego;
- zna ceremoniał szkolny;
- umie odczytać i zinterpretować przekazy reklamowe;
- zna i stosuje prawa i obowiązki ucznia;
- rozumie problemy niepełnosprawnych i potrafi im pomóc.

Sposób realizacji: na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych i wychowawczych.

Metody realizacji: aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz zabawy klasowe, uroczystości szkolne i zawody sportowe.

Klasy I - III

- Zespół klasowy: poznajemy się poprzez zabawę, ustalenie norm i zasad zespołu klasowego.
- Uroczystości klasowe: organizowanie uroczystości i zabaw klasowych - andrzejki, bal karnawałowy, walentynki itp
- Program „Spójrz inaczej”: realizowanie zajęć z działów „Uczestnictwo w grupie”.
- Szacunek do pracowników szkoły: zwiedzanie szkoły i rozmowy z różnymi pracownikami.
- Prawa i obowiązki ucznia.

wychowawcy
nauczyciel przyrody

| | |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Szacunek dla przyrody i wszystkich form życia: wycieczki do lasu o wszystkich porach roku, obserwowanie życia roślin i zwierząt. Zbieranie nasion i dokarmianie zimą ptaków. • Tworzenie kontraktu klasowego. • Realizacja zagadnień związanych z problematyką niepełnosprawności. • Konkurs na „Super Ucznia”. | |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespół klasowy: wybór samorządu klasowego, szkolnego, podział obowiązków w klasie, ustalenie zespołów klasowych i sposobów realizacji obowiązków. • Samoocena ucznia: uczymy się oceniania przy okazji wystawiania ocen z zachowania. • Wychowanie patriotyczne i obywatelskie: przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym. Udział w imprezach szkolnych. • Prawa i obowiązki ucznia. • Realizacja zagadnień związanych z problematyką niepełnosprawności. • Konkurs na „Super Ucznia”. | wychowawcy |
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespół klasowy: zajęcia integracyjne. • Moje mocne i słabe strony • Prawa i obowiązki ucznia. • Realizacja zagadnień związanych z problematyką niepełnosprawności. • Konkurs na „Super Ucznia”. | wychowawcy |

| | |
|--|---|
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zespół klasowy: <ul style="list-style-type: none"> ✓ aktywny udział w integracji klasy poprzez gry i zabawy; ✓ wychowanie do życia w rodzinie - „Od koleżeństwa do przyjaźni”. • Moje mocne i słabe strony: uczymy się chwalić i krytykować. • Moje emocje. • Realizacja zagadnień związanych z problematyką niepełnosprawności. • Konkurs na „Super Ucznia”. • Prawa i obowiązki ucznia. | <p>wychowawcy nauczyciel specjalista wychowawcy</p> |
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie do działalności w wolontariacie. • Pomoc koleżeńska (w klasie oraz młodszym kolegom) . • Aktywna działalność w trójce klasowej, Samorządzie Uczniowskim i w kołach zainteresowań. • Wspólna organizacja imprez klasowych i szkolnych. • Realizacja zagadnień związanych z tematyką niepełnosprawności – przez poznanie do zrozumienia i akceptacji. • Konkurs na Super Ucznia. • Znajomość i stosowanie praw i obowiązków ucznia. • Warsztaty dotyczące szacunku do siebie samego oraz innych. • Akceptacja w grupie-role społeczne i grupowe. | <p>wychowawcy nauczyciel specjalista wychowawcy</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Angażowanie w działalność społeczności lokalnej. • Realizacja zagadnień związanych z tematyką niepełnosprawności – współpraca z instytucjami. • Wspieranie działalności w wolontariacie. • Pomoc koleżeńska (w klasie oraz młodszymi kolegami). • Aktywna działalność w trójce klasowej, Samorządzie Uczniowskim i w kołach zainteresowań. • Wspólna organizacja imprez klasowych i szkolnych. • Konkurs na Super Ucznia. • Znajomość i stosowanie praw i obowiązków ucznia. • Warsztaty dotyczące szacunku do siebie samego oraz innych. • Jak zespołowo rozwiązywać problemy. | <p>wychowawcy nauczyciel specjalista wychowawcy</p> |
|---|---|

Zadanie wychowawcze V

ROZPOZNAWANIE SYTUACJI I ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH, AKTÓW PRZEMOCY I ZAPOBIEGANIE IM

Cele edukacyjne: rozpoznawanie aktów przemocy i agresji w szkole, eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów, wzrost poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole.

Cele operacyjne: Uczeń:

- odróżnia właściwe i niewłaściwe formy zachowań;
- potrafi być asertywny w różnych sytuacjach;
- nabywa umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzi sobie w sytuacjach agresji i przemocy;
- potrafi współżyć w grupie;
- jest świadomy konsekwencji w przypadku zachowań agresywnych i przemocowych;

- zna procedury postępowania w przypadku aktów przemocy i agresji;
- posiada umiejętność komunikowania się w sposób otwarty i bezpośredni ze swoim otoczeniem.

Metody realizacji: aktywne : m.in. pedagogika zabawy, drama, praca w grupach, pogadanki w klasach oraz ankiety.

Sposób realizacji: na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych, wychowawcy na lekcjach wychowawczych, spotkania z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym.

| | |
|--|---|
| <p>Klasy I – III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznajemy się wzajemnie –jesteśmy jedną rodziną. • Program „Spójrz inaczej”- realizacja z działów „Uczestnictwo w grupie”, „ Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć”. • Jestem uczniem. • Jak zachować się w sytuacjach trudnych i konfliktowych. • Poznaję reguły właściwego komunikowania się. • Odróżniamy właściwe i niewłaściwe zachowania względem siebie. • Potrafię wyrazić swoje uczucia. • Jesteśmy tolerancyjni. • Poznajemy prawa i obowiązki dziecka | <p>wychowawcy pedagog psycholog</p> |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odnajdujemy się w nowej sytuacji szkolnej. • Wypracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem przeciwdziałania agresji (sankcje, nagrody, tok postępowania, rozwiązywanie konfliktów). • Poznajemy reguły, normy i zasady, które są potrzebne, aby żyć i pracować z innymi. | <p>wychowawcy pedagog, psycholog</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Jesteśmy gospodarzami naszej klasy. • Sytuacje, w których czuję się zagubiony. • Rozpoznaję i nazywam uczucia. • Uczę się wyrażać własne zdanie, nie raniąc innych. • Jestem starszy, więc bardziej odpowiedzialny. • Uczymy się rozwiązywać sytuacje konfliktowe. | |
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wypracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem przeciwdziałania agresji (sankcje, nagrody, tok postępowania, rozwiązywanie konfliktów). • Sposoby porozumiewania się. • Szukanie źródeł zachowań agresywnych w mojej klasie. • Negocjacje – co to takiego? • System wartości. | <p>wychowawcy pedagog</p> |
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znamy swoje prawa i obowiązki. • Wypracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem przeciwdziałania agresji (sankcje, nagrody, tok postępowania, rozwiązywanie konfliktów). • Wiemy, co to postawa asertywna i potrafimy ją wyrazić. • Rozwiązujemy, na bieżąco, konflikty drogą negocjacji. • Znamy i stosujemy w praktyce zasady aktywnego słuchania. • Rozpoznajemy wartości moralne, dokonujemy właściwych wyborów. • Rozwijamy swoje mocne strony i pracujemy nad słabymi. | <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Potrafimy zaprezentować siebie i swoje zainteresowania | |
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie elementów mediacji rówieśniczych. • Konkursy profilaktyczne. • Warsztaty dotyczące umiejętności komunikacji oraz aktywnego słuchania. • Warsztaty interpersonalne. • Zajęcia dotyczące emocji ich rozpoznawania i wyrażania z poszanowaniem innych. • Zachęcanie do działalności w wolontariacie. • Alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów. • Wypracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem przeciwdziałania agresji. • Realizowanie strategii zapobiegania agresji. • Rozwijanie wartości moralnych. • Rozwijanie umiejętności konstruktywnej krytyki. • Warsztaty dotyczące asertywności oraz innych sposobów wyrażania swojego zdania. | <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> |
| <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontynuowanie działań w ramach mediacji rówieśniczych. • Alternatywne sposoby rozwiązywania konfliktów. • Konkursy profilaktyczne. • Warsztaty dotyczące umiejętności komunikacji oraz aktywnego słuchania. • Warsztaty interpersonalne. • Zajęcia dotyczące emocji ich rozpoznawania i wyrażania z poszanowaniem innych. • Zachęcanie do działalności w wolontariacie. | <p>nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> |

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Wypracowanie kontraktów klasowych z uwzględnieniem przeciwdziałania agresji.• Realizowanie strategii zapobiegania agresji.• Rozwijanie wartości moralnych.• Rozwijanie umiejętności konstruktywnej krytyki.• Warsztaty dotyczące asertywności oraz innych sposobów wyrażania swojego zdania. | |
|--|--|

Zadanie wychowawcze VI

KREOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH. ROZBUDZANIE POCZUCIA TOŻSAMOŚCI NARODOWEJ

Cele edukacyjne: kształtowanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością narodową i kulturą regionalną.

Cele operacyjne: Uczeń:

- zna symbole narodowe;
- zna słowa hymnu narodowego;
- uczestniczy w obchodach świąt państwowych i uroczystościach;
- zna patrona szkoły;
- odróżnia symbole regionalne;
- umie zachować się podczas uroczystości patriotycznych;
- zna i dba o miejsca martyrologii i pamięci narodowej;
- przyjmuje niektóre obowiązki związane z życiem publicznym.

Sposób realizacji: na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych i wychowawczych.

Metody realizacji: aktywne, a w tym: pedagogika zabawy, drama, praca w grupach i inne metody aktywizujące oraz wycieczki i prezentacje, spotkania z przedstawicielami Światowego Związku Żołnierzy Armii Krajowej, uczestnictwo w imprezach i konkursach pozaszkolnych związanych z Patronem szkoły, odwiedzanie szkolnej Izby Pamięci.

Klasy I - III

1) „Mój dom rodzinny”:

- umacnianie naturalnych więzi uczuciowych w rodzinie Święto Babci, Dziadka, Dzień Matki, itp.: spotkania klasowe;
- tradycje i zwyczaje w mojej rodzinie: Święto Zmarłych, Wigilia, Boże Narodzenie, Wielkanoc: spotkania klasowe z udziałem rodziców – Kiermasz Świąteczny, Jasełka, Piknik Rodzinny

2) „Moja szkoła”:

- pasowanie na ucznia;
- zapalenie zniczy pod tablicą pamiątkową na terenie szkoły;
- zwiedzanie Izby Pamięci, pogadanka o Patronie Szkoły;
- udział w obchodach Święta Patrona Szkoły.

3) „Moje miasto”:

- spacer po mieście;
- barwy Opolszczyzny;
- udział w zajęciach edukacyjnych w Muzeum Wsi Opolskiej.

4) „Moja Ojczyzna”:

- obchody świąt narodowych: 11 XI, 3 V;

wychowawcy

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • dawne stolice Polski; • nauka na pamięć jednej zwrotki hymnu państwowego; • poznanie legend związanych z powstaniem państwa polskiego. | |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości z okazji świąt państwowych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 11 XI -Odzyskanie Niepodległości: apele, pogadanki i gazetki klasowe; ✓ rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja; ✓ znamy Hymn Państwowy. • Recytacja poezji patriotycznej. • Uroczystości szkolne: <ul style="list-style-type: none"> ✓ poznajemy ludzi tworzących historię, związanych z Patronem Szkoły: zorganizowanie spotkania klasowego, przygotowanie materiałów do dyskusji; ✓ oglądanie filmu-„Armia Krajowa”; ✓ udział w konkursach i wystawach związanych z obchodami Dnia Patrona; ✓ udział w imprezach okolicznościowych: Dzień Patrona, rocznica powstania Państwa Podziemnego. | <p>wychowawcy nauczyciel historii nauczyciel muzyki nauczyciel języka polskiego</p> |
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uroczystości szkolne: <ul style="list-style-type: none"> ✓ poezja partyzancka i pieśni o AK; ✓ recytacja poezji patriotycznej; ✓ udział w konkursach i wystawach związanych z obchodami Dnia Patrona; | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w imprezach okolicznościowych: Dzień Patrona, rocznica powstania Państwa Podziemnego. • Uroczystości z okazji świąt państwowych: <ul style="list-style-type: none"> ✓ pamiętamy o świętach narodowych: uroczyste spotkania okolicznościowe; ✓ odwiedzamy miejsca pamięci narodowej. | <p>wychowawcy</p> |
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Jakie znam miejsca pamięci narodowej w moim regionie”. • Konkurs recytatorski poezji patriotycznej. • Uroczystości szkolne: <ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w imprezach okolicznościowych: Dzień Patrona, ✓ rocznica powstania Państwa Podziemnego; ✓ udział w konkursach i wystawach związanych z obchodami Dnia Patrona; ✓ recytacja poezji patriotycznej. | <p>wychowawcy kl. VI nauczyciel historii, nauczyciel -polonista nauczyciele</p> |
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach okolicznościowych: rocznica powstania Państwa Podziemnego, 11 listopada- rocznica odzyskania niepodległości. • Historia regionu, symbole, święta – tworzenie mapy turystycznej Opola. • Aktywny udział w organizacji działań związanych z Dniem Patrona Szkoły. • Udział w konkursach i wystawach związanych z obchodami Dnia Patrona. • Udział w lekcjach muzealnych, żywych lekcjach historii. • Zapoznanie się z poezją partyzancką i pieśniami o AK. | <p>wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel -polonista nauczyciele</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji rodzinnych i narodowych – organizowanie z tej okazji klasowych imprez, dzielenie się swoimi rodzinnymi tradycjami. | |
| <p>Klasa VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w imprezach okolicznościowych: rocznica powstania Państwa Podziemnego, 11 listopada-rocznica odzyskania niepodległości. • Historia regionu, symbole, święta – tworzenie przewodnika po Opolszczyźnie, prezentacja ciekawych historycznie miejsc. • Aktywny udział w organizacji działań związanych z Dniem Patrona Szkoły. • Udział w konkursach i wystawach związanych z obchodami Dnia Patrona. • Udział w lekcjach muzealnych, żywych lekcjach historii. • Zapoznanie się z poezją partyzancką i pieśniami o AK. • Kultywowanie tradycji rodzinnych i narodowych – organizowanie z tej okazji klasowych imprez, dzielenie się swoimi rodzinnymi tradycjami. | <p>wychowawcy, nauczyciel historii, nauczyciel -polonista nauczyciele</p> |

Zadanie wychowawcze VII

KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI NIEZBĘDNYCH DO STANIA SIĘ OBYWATELEM EUROPY I ŚWIATA

Cele edukacyjne: rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej i światowej.

Cele edukacyjne: Uczeń:

- zna symbole międzynarodowe;

- rozumie ciągłość rozwoju kultury i cywilizacji;
- odróżnia symbole regionalne;
- potrafi znaleźć powiązania wydarzeń z przeszłości z teraźniejszością;
- zna i dba o integrację z osobami o odmiennej kulturze i obyczajach;
- rozumie potrzebę nauki języków obcych;
- wie, jak wykorzystać narzędzia technologii informacyjnej do nawiązania kontaktów międzynarodowych.

Sposób realizacji: na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych, wychowawcy na lekcjach wychowawczych.

| | |
|---|--|
| <p>Klasy I – III</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z symbolami Unii Europejskiej. • Poznajemy sąsiadów Polski. • Symbole państw członkowskich. • Życie ludzi w różnych krajach. • Korzystanie z technologii informacyjnej w celu gromadzenia informacji o Unii Europejskiej • Udział w obchodach Dnia Unii Europejskiej oraz Międzyszkolnym Konkursie EUROSHOW | <p>wychowawcy nauczyciel historii</p> |
| <p>Klasa IV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znamy naszych sąsiadów. • Tolerancja dla odmiennych zwyczajów. • Udział w konkursach związanych tematycznie z UE. | <p>nauczyciele historii nauczyciele j.angielskiego nauczyciele wychowania fizycznego</p> |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obchody Dni Unii Europejskiej. • Mały Olimpijczyk – zawody sportowe. | |
| <p>Klasa V</p> <ul style="list-style-type: none"> • Korzyści wynikające z nauki języków obcych. • Wspólna Europa: poznajemy naszych sąsiadów, • Korzenie kultury europejskiej. • Udział w konkursach związanych tematycznie z UE. • Obchody Dni Unii Europejskiej. | <p>nauczyciele j.angielskiego, historii</p> |
| <p>Klasa VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach językowych. • Sport integruje ludzi, polscy sportowcy w klubach sportowych na świecie. • Znamy hymn Unii Europejskiej. • Udział w Międzyszkolnym Konkursie Wiedzy o Unii Europejskiej. • Udział w konkursach związanych tematycznie z UE. • Obchody Dni Unii Europejskiej. | <p>nauczyciele j. angielskiego, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciel muzyki, nauczyciel historii</p> |
| <p>Klasa VII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach językowych . • Udział w konkursach związanych z Unią Europejską. • Poznawanie świata poprzez planowanie podróży. • Poznanie kultury i obyczajów innych narodowości. • Korzystanie ze światowych zasobów Internetu – pozyskiwanie informacji, nawiązywanie kontaktów. | <p>nauczyciele j.angielskiego, historii</p> |

Klasa VIII

- Udział w konkursach językowych.
- Udział w konkursach związanych z Unią Europejską.
- Poznawanie świata poprzez planowanie podróży.
- Korzystanie ze światowych zasobów Internetu – pozyskiwanie informacji, nawiązywanie kontaktów.
- Określenie miejsca roli Polski i Polaków w integrującej się Europie.
- Kształtowanie szacunku i tolerancji dla innych narodów, ich kultur, tradycji.
- Propagowanie wiedzy o państwach członkowskich Unii Europejskich.

nauczyciele j.angielskiego, historii

VII. EWALUACJA ZADAŃ

Monitorowanie stopnia realizacji założonych celów zawartych w programie:

1. Odbiór przyjętego przez szkołę systemu wartości:
 - a) Wartości, którymi się kierują uczniowie (ankieta, kwestionariusz, rozmowy, wywiady).
 - b) Znajomość symboli narodowych (rozmowy, efekty konkursów, quizów).
 - c) Ilość uczniów uczestniczących w imprezach, konkursach związanych z patronem szkoły (dane statystyczne).
2. Znajomość praw dziecka przez uczniów (ankiety, wywiady).
3. Umiejętność rozwiązywania problemów przez uczniów (obserwacje).
4. Obserwacja zachowań uczniów poprzez wywiady z rodzicami, personelem i nauczycielami.
5. Analiza zaangażowania uczniów w działania demokratyczne i społeczne:
 - a) Udział uczniów w pracach Samorządu Szkolnego - tworzenie regulaminów (obserwacja, ankieta, sondaż).
 - b) Badanie przestrzegania regulaminów praw i obowiązków ucznia (obserwacje, ankiety).

- c) Udział uczniów w szkolnych akcjach na rzecz ochrony środowiska naturalnego (obserwacje, efekty rankingów, konkursów).
- 6. Analiza stopnia korzystania przez uczniów z oferty zajęć pozalekcyjnych:
 - a) Udział w zajęciach pozalekcyjnych (dzienniki zajęć, dane statystyczne, ankiety).
 - b) Wyniki czytelnictwa w szkole.
- 7. Udział rodziców w życiu klasy, szkoły (wywiadówki, spotkania indywidualne, imprezy szkolne, klasowe, Rada Szkoły, zawody sportowe) - ankiety, arkusze obserwacyjne, rejestr spotkań).
- 8. Rejestr wypadków szkolnych w ciągu roku szkolnego i ferii (dane statystyczne).
- 9. Ilość wydanych uczniom kart rowerowych.
- 10. Wyniki przeglądów lekarskich i stopień dbałości o higienę jamy ustnej (dane statystyczne, wywiady środowiskowe).
- 11. Agresja wśród uczniów (obserwacje, ankiety, rozmowy).
- 12. Profilaktyka uzależnień (rozmowy, ankiety, warsztaty, pogadanki, wywiady, dane statystyczne, sondaż środowiskowy, studium przypadku).
- 13. Pomoc uczniom w trudnych sytuacjach życiowych (rozmowy, sondaż, wywiady, dane statystyczne).

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny jest otwarty i w trakcie realizacji może ulegać modyfikacjom. Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców na wspólnym spotkaniu z Radą Pedagogiczną.

Podpisy :
za Radę Pedagogiczną

Dyrektor